Programme géo CM1/CM2

**Se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques**

**- Nommer et localiser les grands repères géographiques.**

**- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.**

**- Nommer, localiser et caractériser des espaces.**

**- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.**

**- Appréhender la notion d’échelle géographique.**

**- Mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.**

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions.

- Formuler des hypothèses.

- Vérifier.

- Justifier.

**S’informer dans le monde du numérique**

**- Connaître différents systèmes d’information, les utiliser.**

**- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.**

**- Identifier la ressource numérique utilisée.**

**Comprendre un document**

**- Comprendre le sens général d’un document.**

**- Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.**

**- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.**

- Savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d’un document.

**Pratiquer différents langages en histoire et en géographie**

**- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.**

**-** Reconnaître un récit historique.

**- S’exprimer à l’oral pour penser, communiquer et échanger.**

**- S’approprier et utiliser un lexique** historique et **géographique approprié.**

- Réaliser ou compléter des productions graphiques.

**- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.**

**Coopérer et mutualiser**

**- Organiser son travail dans le cadre d’un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.**

**- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.**

**- Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.**

**Géographie**

**La notion d’habiter est centrale au cycle 3** ; elle permet aux élèves de mieux cerner et s’approprier l’objectif et les méthodes de l’enseignement de géographie. En géographie, habiter ne se réduit pas à résider, avoir son domicile quelque part. S’intéresser à l’habiter consiste à observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles. Ainsi, l’étude des « modes d’habiter » doit faire entrer simplement les élèves, à partir de cas très concrets, dans le raisonnement géographique par la découverte, l’analyse et la compréhension des relations dynamiques que les individus habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu’ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.

Les élèves découvrent ainsi que pratiquer un lieu, pour une personne, c’est en avoir l’usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... Il faut pour cela pouvoir y accéder, le parcourir, en connaître les fonctions, le partager avec d’autres. Les apprentissages commencent par une investigation des lieux de vie du quotidien et de proximité ; sont ensuite abordés d’autres échelles et d’autres « milieux » sociaux et culturels ; enfin, la dernière année du cycle s’ouvre à l’analyse de la diversité des « habiter » dans le monde.

La nécessité de faire comprendre aux élèves l’impératif d’un développement durable et équitable de l’habitation humaine de la Terre et les enjeux liés structure l’enseignement de géographie des cycles 3 et 4. Il introduit un nouveau rapport au futur et permettent aux élèves d’apprendre à inscrire leur réflexion dans un temps long et à imaginer des alternatives à ce que l’on pense comme un futur inéluctable. C’est notamment l’occasion d’une sensibilisation des élèves à la prospective territoriale. En effet, l’introduction d’une dimension prospective dans l’enseignement de la géographie permet aux élèves de mieux s’approprier les dynamiques des territoires et de réfléchir aux scénarios d’avenir possibles.

En classe de sixième, c’est l’occasion pour le(s) professeur(s) de mener un projet de son (leur) choix, qui peut reprendre des thématiques abordées en première partie du cycle.

Pendant le cycle 3, l’acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées aide les élèves à dépasser une expérience personnelle de l’espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d’un espace social, structuré et partagé avec d’autres individus. Les sujets d’étude traités à l’école élémentaire se sont appuyés sur des exemples précis qui peuvent alimenter l’étude des systèmes spatiaux abordés au cours de l’année de sixième. Le professeur élabore un parcours qui conduit les élèves à découvrir différents lieux dans le monde tout en poursuivant la découverte et la connaissance des territoires de proximité. Il traite les thèmes au programme dans l’ordre qu’il choisit. En sixième, le thème 4 peut être scindé et étudié de manière filée tout au long de l’année.

Des études approfondies de certains lieux permettent aux élèves d’observer des réalités géographiques concrètes et de s’exercer au raisonnement géographique. La contextualisation, mettant en relation le lieu étudié avec d’autres lieux et avec le monde, donne la possibilité de continuer le travail sur les grands repères géographiques. Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au développement durable des territoires.

**Classe de CM1Thème 1 - Découvrir le(s) lieu(x) où j’habite**

- Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie.

- Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.

Ce thème introducteur réinvestit la **lecture des paysages** du quotidien de l’élève et la découverte de son environnement proche, réalisées au cycle 2, pour élargir ses horizons. C’est l’occasion de mobiliser un vocabulaire de base lié à la fois à la description des milieux ***(relief, hydrologie, climat, végétation)*** et à celle des formes d’occupation humaine ***(ville, campagne, activités…***). L’acquisition de ce **vocabulaire géographique** se poursuivra tout au long du cycle.

Un premier questionnement est ainsi posé sur ce qu’est « habiter ». On travaille sur les représentations et les pratiques que l’élève a de son (ses) lieu(x) de vie. Le(s) lieu(x) de vie de l’élève est (sont) inséré(s) dans des territoires plus vastes, **région, France, Europe, monde**, qu’on doit savoir reconnaître et nommer.

**Thème 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**

- Dans des espaces urbains.

- Dans un espace touristique.

Le thème permet aux élèves de sortir de l’espace vécu et d’appréhender d’autres espaces. En privilégiant les **outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d’information géographique)**, les élèves apprennent à identifier et à caractériser des espaces et leurs fonctions. Ils comprennent que les actes du quotidien s’accomplissent dans des **espaces qui sont organisés** selon différentes logiques et nécessitent des **déplacements.** Le travail sur un espace touristique montre par ailleurs qu’on peut habiter un lieu de façon temporaire et il permet d’observer la cohabitation de divers acteurs. Ils découvrent la spécificité des espaces de production.

**Thème 3 - Consommer en France**

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau.

- Satisfaire les besoins alimentaires.

Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L’étude permet d’envisager d’autres usages de ce lieu, d’en continuer l’exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d’autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : **production, approvisionnement, distribution, exploitation** sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d’un produit lorsqu’il arrive chez le consommateur. Les deux sous-thèmes sont l’occasion, à partir d’études de cas, d’aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.

**Classe de CM2**

**Thème 1 - Se déplacer**

- Se déplacer au quotidien en France.

- Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.

- Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

- Déplacement et développement durable

Les thèmes traités en CM1 ont introduit l’importance des déplacements. En s’appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L’élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégage des enjeux de nouvelles formes de mobilités. On étudie les déplacements dans le cadre du **développement durable** : la lutte contre la pollution, le recyclage, les moyens de transport.

**Thème 2 - Communiquer d’un bout à l’autre du monde grâce à l’Internet**

- Un monde de réseaux.

- Un habitant connecté au monde.

- Des habitants inégalement connectés dans le monde.

À partir des usages personnels de l’élève de l’Internet et des activités proposées pour développer la compétence « S’informer dans le monde du numérique », on propose à l’élève de réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau. On découvre les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement de l’Internet. Ses usages définissent un nouveau rapport à l’espace et au temps caractérisé par l’immédiateté et la proximité. Ils questionnent la citoyenneté. On constate les inégalités d’accès à l’Internet en France et dans le monde.

**Thème 3 - Mieux habiter**

- Favoriser la place de la « nature » en ville.

- Recycler.

- Habiter un écoquartier.

Améliorer le cadre de vie et préserver l’environnement sont au cœur des préoccupations actuelles. Il s’agit d’explorer, à l’échelle des territoires de proximité **(quartier, commune, métropole, région)**, des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ». La place réservée dans la ville aux **espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, l’aménagement d’un écoquartier** sont autant d’occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.